



مجتمع آموزش عالی امام خمینی (ره)

مدرسه عالی قرآن و حدیث

پایان نامه کارشناسی ارشد رشته علوم حدیث

عنوان:

نظام آموزش در حوزه علمی صادقین علیهم السلام

استاد راهنما:

حجت الاسلام والمسلمین آقای دکتر محمد حسین بهرامی (زید عزه)

استاد مشاور:

حجت الاسلام والمسلمین آقای دکتر علی همت بناری (زید عزه)

دانش پژوه:

سید فتح محمد زیدی

کد تحصیلی: ۱۵۹۱۲۲۹

تیر ماه ۱۳۹۴

یکی از موضوعات مهمی که در اسلام بسیار حایز اهمیت است علم می باشد که حیات و سعادت و خوشبختی ملت را در پی دارد لذا برای دسترسی به چنین سعادت‌تی نیاز به آموزش علم بر اساس آداب و روش‌هایی می باشد که در سایه آن انسان به سعادت حقیقی برسد. در این میان حوزه علمی امام باقر و امام صادق علیهما السلام الگویی مناسب برای یک نظام آموزشی موفق است. در این اثر تلاش شده با بررسی روایات موجود در باب آموزش از این دو امام بزرگوار و سیره‌ی آموزشی ایشان، نظام حاکم بر این حوزه بررسی شود. برای نظام آموزشی موضوعاتی از قبیل ویژگی‌های استاد و شاگردان، روش‌های آموزشی و محتوای درسی مورد بررسی قرار گرفت.

در حوزه علمی امامین صادقین علیهما السلام استاد حائز ویژگی‌هایی بود از جمله شروع درس بنام خدا، باوضو بودن، دعا و استمداد از خدا، عدالت بین شاگردان، پرهیز از غضب، عفت در کلام و مانند آن. همچنین شاگردان از ویژگی‌هایی از قبیل: داشتن هدف والا، خوف و خشیت، پرهیز از رذائل اخلاقی، جلب فضائل اخلاقی برخوردار بودند.

در این حوزه برای آموزش از روش‌های مختلفی استفاده شده از قبیل: روش‌های بیانی مستقیم، روش‌های بیانی غیر مستقیم، روش مکتوب، روش‌های عملی و مانند آن. علوم مورد اهتمام این دو بزرگوار در این حوزه به ترتیب اهتمام امامین علیهما السلام عبارت است از: علوم اسلامی مانند تفسیر، حدیث، فقه، اصول، کلام، اخلاق و غیره علوم طبیعی مانند پزشکی، بهداشت و غیره علوم انسانی مانند روان‌شناسی و مانند آن. نظام آموزشی در حوزه علمی صادقین علیهما السلام ارکان متعددی داشته (معلم، متعلم، روش‌های آموزش و مواد آموزشی) که هر کدام از اینها دارای آداب و ویژگی‌های خودش می باشد که با مطالعات روایات و تاریخ، در طی پنج فصل بیان و توضیح داده شده. واژگان کلیدی: ویژگی معلم، ویژگی شاگرد، روش‌های آموزشی، مواد آموزشی حوزه علمی صادقین علیهما السلام.

## فهرست

۱	مقدمه
۳	بیان مساله:
۳	اهداف تحقیق
۴	پیشینه تحقیق
۴	سؤالات تحقیق
۴	فرضیه های تحقیق
۵	روش تحقیق
<b>۵</b>	<b>فصل اول (مفاهیم و کلیات)</b>
۷	نوشتار اول: مفاهیم
۷	۱- نظام
۷	۲- نظام آموزشی
۸	۳- آموزش:
۱۰	۴- صادقین علیهما السلام
۱۰	نوشتار دوم: کلیات
۱۰	زندگی نامه امام باقر علیه السلام:
۱۰	۱- تاریخ ولادت:
۱۱	۲- والدین آن حضرت علیه السلام:
۱۱	۳- القات امام باقر علیه السلام:
۱۱	۴- شهادت امام باقر علیه السلام:
۱۱	زندگی نامه امام صادق علیه السلام:
۱۲	۱- ولادت امام صادق علیه السلام:
۱۲	۲- والدین امام صادق علیه السلام:

۱۳	۳- شهادت امام صادق علیه السلام:
۱۶	شرایط علمی - فرهنگی
۱۶	مقابله با انحرافات فکری در جامعه
۱۷	برخی شاگردان صادقین علیهما السلام
۲۰	حوزه های حدیثی: مدینه و کوفه
۲۰	۱- مدینه:
۲۱	۲- کوفه:
۲۵	حدیث در عصر صادقین علیهما السلام
۲۶	اهمیت علم و تعلیم و تعلم:
۲۸	ویژگی های حوزه علمی صادقین (ع)
۲۸	۱- خدا مداری و آخرت گرایی:
۳۰	۲- جامعیت از نظر ملیت در گزینش شاگردان
۳۲	۳- نداشتن تعصب مذهبی
۳۳	۴- تخصص گرایی از نظر رشته ها
۳۴	۵- جامعیت از نظر رشته
۳۵	۶- جلسات خصوصی
۳۶	۷- کارگاههای علمی
۳۷	۸- وجوب علم آموزی
۳۷	۹- باز گذاشتن باب اجتهاد
۳۷	۱۰- بازگشت به حکم عقل
۳۸	اهداف آموزشی در مکتب صادقین علیهما السلام
۳۸	۱- پرورش استعدادها
۳۹	۲- آموزش علوم و خلق آثار علمی
۳۹	۳- تدوین کتب
۴۱	۴- تربیت شاگردان نخبه
۴۲	اولویت های نظام آموزشی صادقین علیهما السلام
۴۲	۱- اولویت به جوان و نوجوان
۴۳	۲- اولویت ها و ضرورت ها در میان موضوعات

۴۳	مکان‌های تعلیم
۴۳	۱- منزل:
۴۳	۱- مسجد:
۴۳	۳- مکان‌های عمومی:
<b>۴۸</b>	<b>فصل دوم (ویژگی‌های استاد در حوزه علمی صادقین علیهما السلام) .....</b>
۴۹	مقدمه:
۵۱	نوشتار اول:
۵۱	الف) آداب و ویژگی‌های اخلاقی و معنوی استاد:
۵۱	۱- تزکیه
۵۴	۲- شروع به نام خدا:
۵۶	۳- وضو و طهارت:
۵۷	۴- تکریم شاگردان:
۵۷	۵- انس با شاگردان:
۵۸	۶- تأثر از فوت شاگردان:
۵۸	۷- تواضع نسبت به شاگردان:
۵۹	۸- پرهیز از غضب نسبت به شاگردان:
۶۰	۹- پرهیز از خشونت نسبت به شاگردان:
۶۰	۱۰- عفت در کلام نسبت به شاگردان:
۶۱	۱۱- داشتن سعه صدر:
۶۲	۱۲- عدالت بین شاگردان:
۶۲	۱۳- بر طرف نمودن فاصله‌های موجود میان معلم و متعلم:
۶۴	ب) آداب آموزشی استاد:
۶۴	۱- مزد نگرفتن در برابر آموزش
۶۵	۲- تعهد بر آموزش:
۶۷	۳- آرامش روانی در هنگام آموزش:
۶۷	نوشتار دوم:
۶۷	الف) وظائف اخلاقی، معنوی استاد:
۶۷	۱- پاسخ‌گویی به پرسش‌های دینی

- ۶۸ ..... ۲- توسل به برخوردهای طردی و دفعی
- ۶۸ ..... ۳- عمل گرایی های و کاربرد آموزه ها در عمل
- ۷۰ ..... ۴- ابراز خشم از اسائه ادب به شاگردان
- ۷۰ ..... ۵- پرهیز از رأی شخصی
- ۷۱ ..... ۶- جلوگیری از تشنج و استفاده از فرصت ها
- ۷۱ ..... ۷- ارزش گذاری بر مقوله نقد
- ۷۲ ..... ۸- احترام به دانش، دانش آموز و جلسه درس
- ۷۲ ..... ۹- رعایت مساوات در التفات و محبت به شاگردان
- ۷۳ ..... (ب) وظائف آموزشی استاد:
- ۷۳ ..... ۱- استفاده از زبان چند بعدی
- ۷۴ ..... ۲- استفاده از زبان تألیفی
- ۷۵ ..... ۳- استفاده از فرصت های مناسب
- ۷۵ ..... ۴- تناسب محتوا با موقعیت و شرایط فراگیر
- ۷۷ ..... ۵- لزوم دقت در انتخاب دانشجو
- ۷۷ ..... ۶- سوق دادن شاگردان به طرف اجتهاد
- ۷۸ ..... ۷- دسته بندی مخاطبان
- ۷۹ ..... ۸- جلب توجه مخاطب
- ۸۰ ..... ۹- آموزش بر مبنای استعداد و ظرفیت مخاطبان
- ۸۱ ..... ۱۰- تشویق به علم ارزشمند
- ۸۲ ..... ۱۱- ایجاد شوق به علم آموزی:
- ۸۴ ..... ۱۲- تشویق به تفکر
- ۸۶ ..... ۱۳- ایجاد انگیزش در شاگردان
- ۸۷ ..... ۱۴- مواجهه به دیدگاه های مختلف
- ۸۸ ..... ۱۵- تأثیر گذاری بر قلب شاگردان بجای ساکت کردن آنان
- ۸۸ ..... ۱۶- رصد مستمر اندیشه های روز آمد
- ۸۹ ..... ۱۷- میدان دادن برای سخن گفتن
- ۸۹ ..... ۱۸- تقدیر از تلاش های علمی
- ۹۰ ..... ۱۹- راهنمایی و تذکر

۹۰	۲۰ - در نظر داشتن تفاوت‌های فردی.....
۹۳	۲۱ - آزاد گذاشتن شاگردان در زمینه پژوهش.....
۹۶	<b>فصل سوم (ویژگی های شاگرد در حوزه علمی صادقین علیهما السلام).....</b>
۹۷	مقدمه.....
۹۹	نوشتار اول: الف) آداب، ویژگی اخلاقی و معنوی شاگرد:
۹۹	۱- تزکیه.....
۱۰۱	۲- شروع به نام خدا.....
۱۰۳	۳- وضو و طهارت.....
۱۰۴	۴- خوف و خشیت.....
۱۰۵	۵- توجه به جلب فضائل.....
۱۰۵	۶- عبودیت و تواضع.....
۱۰۶	۷- داشتن حلم و وقار.....
۱۰۶	۸- عامل بودن به علم.....
۱۰۷	۹- نصیحت، رفق و مدارا.....
۱۰۸	۱۰- گریز از رذائل اخلاقی.....
۱۱۰	۱۱- پرهیز از حرص، طمع.....
۱۱۱	۱۲- داشتن ادب و حیاء نسبت به استاد.....
۱۱۲	۱۳- احترام به شخصیت استاد و اعتراف به اهمیت افکار او.....
۱۱۲	ب) آداب و ویژگی های آموزشی شاگرد.....
۱۱۲	۱- پرهیز از جدال و خصومت در آموزش.....
۱۱۳	۲- داشتن هدف والا از تحصیل علم.....
۱۱۴	۳- پرهیز از بطالت در امور آموزشی.....
۱۱۴	۴- داشتن صبر و مداومت بر علم آموزی.....
۱۱۵	نوشتار دوم: وظائف آموزشی شاگرد.....
۱۱۵	۱- جستجو برای استاد شایسته.....
۱۱۶	۲- تداوم مطالعه.....
۱۱۶	۳- نگارش و تدوین مطالب علمی.....
۱۱۷	۴- تفکر و اندیشه.....

۱۱۸	۵- سعی و کوشش
۱۱۸	۶- عبرت گیری در علم آموزی
<b>۱۱۹</b>	<b>فصل چهارم (روش های آموزش در حوزه علمی صادقین علیهما السلام)</b>
۱۲۰	مقدمه
۱۲۰	اقسام روش های آموزش در حوزه علمی صادقین علیهما السلام
۱۲۰	نوشتار اول: روشهای گفتاری، الف) روشهای گفتاری مستقیم
۱۲۰	۱- روش خطابه و موعظه
۱۲۱	۲- ارتباط چهره به چهره
۱۲۳	۳- روش سوال و جواب
۱۲۳	۴- روش پاسخ
۱۲۳	۵- روش طرح سوال
۱۲۴	۶- روش بحث و گفتگو یا سوال و جواب دو طرفی
۱۲۴	۷- قرار گرفتن در جایگاه پرسشگر
۱۲۶	۸- روش ارائه مطالب
۱۲۶	۹- تاکید بر مطالب مهم
۱۳۲	۱۰- اشاره به دیدگاههای عالمان دیگر
۱۳۳	۱۱- معرفت بخشی وسیله درست برای نیل به هدف
۱۳۵	۱۲- روشنگری در مقابل معاندین
۱۳۵	۱۳- تخصصی کردن علوم
۱۳۶	۱۴- کارگاه علمی
۱۳۶	ب) روش های گفتاری غیر مستقیم
۱۳۶	۱- مناظره و استدلال
۱۳۷	۱-۱- ویژگی های مناظرات
۱۴۰	۲-۱- روش درس از طریق دعا
۱۴۲	۳-۱- مباحثه
۱۴۲	نوشتار دوم: روش های غیر گفتاری
۱۴۲	۱- روش های نوشتاری
۱۴۲	۱-۱- املاي مطالب علمی



۱۴۳	۱-۱-۱ آداب و ویژگی های نوشتن
۱۴۳	۱-۱-۱-۱ اهمیت به کتابت
۱۴۵	۲-۱ روش نامه ای
۱۴۵	۳-۱ نوشتن آموزه ها و یاد داشت برداری
۱۴۷	۲- غیر نوشتاری
۱۴۷	۱-۲ روش های عملی
۱۴۸	الف) مشاهده ای :
۱۴۸	استفاده از ابزار آموزشی
۱۵۰	ب) از راه عمل:
<b>۱۵۶</b>	<b>فصل پنجم (محتوای درس در حوزه علمی صادقین علیهما السلام)</b>
۱۵۷	مقدمه
۱۵۸	نوشتار اول:
۱۵۸	۱- علوم اسلامی
۱۵۸	۱-۱- تفسیر قرآن
۱۶۳	۲-۱- علم حدیث
۱۶۳	۳-۱- فقه
۱۶۷	۴-۱- علم اصول:
۱۷۰	۵-۱- کلام
۱۷۱	۱-۵-۱- نمونه های از بحث های کلامی صادقین علیهما السلام
۱۷۳	۶-۱- اخلاق
۱۷۴	نوشتار دوم:
۱۷۴	۱- علوم طبیعی:
۱۷۴	۱-۱- پزشکی
۱۷۵	۲-۱- بهداشت
۱۷۵	۳-۱- علم نجوم:
۱۷۷	۴-۱- جانور شناسی
۱۷۷	نوشتار سوم:
۱۷۷	۱- علوم انسانی

۱-۱-۱-۱ تعلیمات فلسفی و عقلی ..... ۱۷۷

۱-۲-۱-۱ روانشناسی ..... ۱۷۸

۱-۳-۱-۱ سیاست ..... ۱۸۰

۱-۴-۱-۱ اقتصاد ..... ۱۸۲

۱۸۷ ..... **نتیجه گیری:**

۱۹۰ ..... **پیشنهادات**

۱۶۵ ..... فهرست منابع